

Un concepto exacto de los valores

Profra. Linda Yazmín Zapata Luna

Actualmente surgen reformas educativas que tienen el propósito de incrementar la calidad en la educación a través de competencias, teniendo así una educación integral con conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos últimos se presentan de manera progresiva y en todo el quehacer educativo.

Primeramente es relevante considerar qué son los valores y esto no tiene un concepto único puesto que es amplio. Sin embargo, se tiene claro que la axiología se encarga de los mismos. Un valor equivale a lo que nos agrada y autores afirman que es objeto de nuestro interés, que no son cosas, vivencias, ni esencias, meramente son valores.

Es complejo tener un concepto exacto de valores pues no son ideales pero sí los caracteriza la polaridad; pueden tener un valor positivo y otro negativo, es decir, que todo acto tiene una consecuencia, ya sea buena o mala. El valor negativo existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo. Por tanto, cada persona se encarga de formar en sí mismo sus cualidades y esencia que lo define como persona humana.

Psicología

Asimismo es importante señalar que hay valores inferiores y superiores, esto es jerárquicamente ya que variará según la preferencia entre dos. Evidentemente dependerá de cada persona porque evidentemente cada quien tiene y puede tener distintas perspectivas sobre los mismos; si para alguien el respeto es el valor más superior, para otro será la responsabilidad.

Existe una crisis académica y social en la que los seres humanos se dejan llevar por el consumismo, conformismo y modismos que se van forjando día con día. Es importante saber guiar a los niños y jóvenes en el hogar, así como en la escuela, dichos papeles les corresponden a los padres de familia y a los maestros.

Para que un alumno logre un buen proceso de enseñanza y de aprendizaje es necesario el monitoreo de ambas partes, puesto que en dicho lapso entrarán en juego las actitudes y los valores. En la formación de valores debe hacerse un examen de conciencia sobre los actos, asumiendo las conse-

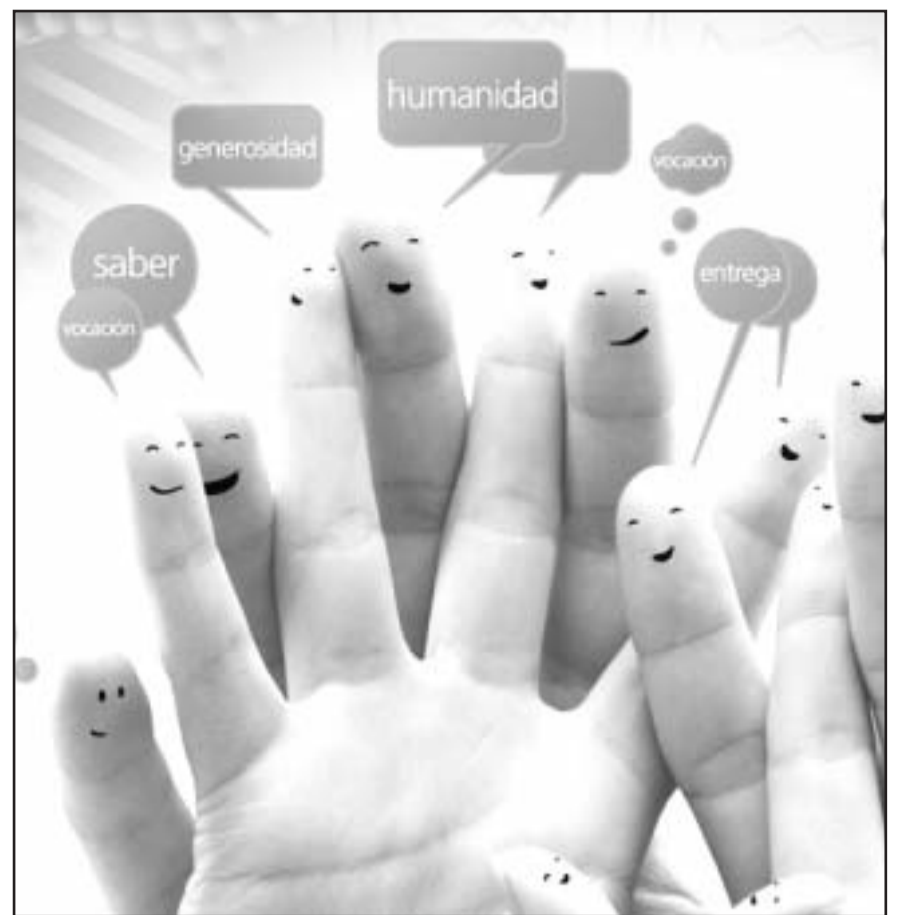
cuencias de dicho actuar y cómo mejorar la relación propia y con los demás, aprendiendo así a convivir.

Los valores forman parte de la Formación Cívica y Ética, debido a que se relacionan con costumbres o tradiciones que las personas han ido estableciendo a través del tiempo, orientando a la formación de un buen carácter, de una buena persona y de un buen ciudadano.

El objetivo principal de la educación en valores concebida como construcción de la personalidad moral será el de colaborar en el proceso de desarrollo de todas aquellas capacidades de la persona que hagan posible su participación e implicación en aquellas cuestiones morales relevantes, sean de tipo social o individual.

La ética tiene su campo en los valores, normas y actitudes. Es una disciplina racional que enseña saberes específicos, fundados en la construcción autónoma de valores. La escuela se encargará de que dichas interacciones trasciendan en la sociedad de manera positiva, progresiva y relevante, pues cada una de esas personalidades morales debe reflejar autonomía, diálogo, pensamiento crítico, autoestima y solidaridad.

En este sentido, se formarán personas autónomas que no imiten modelos del hombre, debido a que éstos son



muchos y variados. Se trata de resaltar las virtudes de la persona, de sus valores como ser humano y crear su propia historia evitando una reproducción o copia.

Por último, la formación de valores supone orientar las normas sociales vigentes, así como construir formas de vida justas buscando la justicia y la democracia, lo cual es relevante hoy en

día.

En esto es preciso mencionar que los valores se fundamentan en la concepción del mundo desde la vida personal y social, y cuando éste entra en crisis, debe existir el modelo relativista de los valores, que se fundamenta en la convicción de que el acuerdo en un tema como lo son los valores, es una cuestión casual.



¿Qué es una escuela?

Camilo Ramírez Garza

Una escuela es un lugar de recuperación de sueños... No podemos decirles a los chicos que tienen que ir a la escuela porque así se ganarán la vida.

Decirle a un ser humano que tiene que estudiar porque está trabajando para tener trabajo es contradictorio con darle un sentido a la vida.

Porque lo que le estamos diciendo es que su vida sólo vale para ser conservada en sí misma, y no para producir algo diferente.

Si a un ser humano le decimos que lo único que importa de todo lo que está haciendo ahora es prepararse para seguir viviendo, estamos hablándole a un esclavo y no a un ser humano.

Los seres humanos tienen que sentir que lo que hacen tiene algún sentido que excede a la auto conservación. No se le puede plantear a un ser humano que el sentido de su vida está en ganarse la subsistencia, porque eso no es el sentido de ninguna vida.

Tenemos que terminar con esta idea que les planteamos a los chicos de que el único sentido de conservar su vida es para que trabajen y sobrevivan: el sentido de conservar su vida es para producir un país distinto en donde puedan recuperar los sueños. Y la escuela es un lugar de recuperación de sueños, no solamente de auto-conservación." (Bleichmar, Silvia. "Subjetividad en riesgo: Herramientas para su rescate" P. 132. Buenos Aires: Novedoc)

Lo que es (debería ser) toda escuela está íntimamente ligado a varias cuestiones básicas: ¿Qué es un maestro/a?, ¿Qué es ser estudiante? y ¿Quién es mi alumno para mí? ¿Qué cosas me mueven a desear aprender?

Preguntas que nos ubican no solo en la función que crea vínculos entre personas con el conocimiento, sino la puesta en juego de una expectativa, deseo y transferencia, es decir, algo que el maestro desea para el otro, sus alumnos, en tanto transmisión de conocimiento a través de la pasión por el saber que a el/ella

mismo/a lo ha tomado. Y que se ofrece al otro, no como mandato ni como imposición, sino como guía a seguir, para después andar por el propio sendero labrado.

Cuando el alumno se convierte en estudiante y logra, si así lo desea, enseñar a alguien más, ser maestro. Que cada maestro/a nos interroguemos sobre qué es lo que nos toma (apasiona) de las temáticas que buscamos transmitir, su aplicación y utilidad, así como por nuestra función y destinatarios, es darle cuerpo subjetivo a la escuela, que se sostenga nuestra actividad en algo más que en el solo llenado de requisitos administrativos, listas interminables de quehaceres a entregar, mismos que terminan por deteriorar nuestra función, y en muchos casos, hasta nuestra salud, relaciones, y lo que es peor, el vínculo del alumno con el saber y el aprendizaje.

Lo anterior podría quizás, considerarse un idealismo ingenuo, aplicado a la educación y a la enseñanza, ante la cultura empresarial que impera hoy en día en las escuelas, públicas y privadas, donde se promueve la eficacia en base a la adquisición de competencias para el aprendizaje actual y el futuro campo laboral, es decir las escuelas como agentes de desarrollo empresarial y económico.

Pero, ¿no son acaso, precisamente, esas lógicas industriales las que proponen metáforas ideológicas sobre la educación, la vida y la producción, a la manera de una maquina bien calibrada, para pensar la vida y el cuerpo?

Es decir, ofrecer un "idealismo" operativo de engranes y circuitos, pues dichas metáforas no cuestionan en nada las posiciones ideológicas, económicas y hasta religiosas, de fondo, de tales discursos aparentemente libres de ideología, centrados en la pura y simple producción, entiéndase, explotación de recursos y personas, que si acaso emplean un cierto conservadurismo (hipócrita) y humanismo es como disfraz para ocultar lo imposible de ocultar: que la educación ha dejado de estar entre sus aulas desde hace mucho tiempo, que urge introducir, con todas sus implicaciones, la educación como cambio para hacer algo diferente en la vida, construir un sentido nuevo.

www.camiloramirez.com.mx

Sorteo Mayor 3574 with prize of \$18,000,000.00. Includes a large table of numbers and prize amounts, and instructions for claiming prizes.