El consumo que consume

Camilo Ramírez Garza

Psicología

Estos tiempos postmodernos que vivimos están marcados por diversas transformaciones que plantean no solo un cambio en la forma de vivir y relacionarnos, sino en las posiciones subjetivas de los sujetos. Esto lleva en algunos casos a crisis existenciales y diversos malestares elementales, desde el ¿Quién soy? ¿Qué quiero/debo hacer? Hasta una angustia que logra inhibir a tal grado al sujeto, quien no encuentra salida, descanso y consuelo, por no tener un lugar para que su sufrimiento cuente. La experiencia de un psicoanálisis es precisamente poner en juego su subjetividad para que el sujeto cuente eso insoportable de la realidad que le aqueja, y logre, a partir de tal herida, construir activamente una respuesta acorde a su deseo de vida.

En la lógica postmoderna lo privado se ha hecho público, la vida subjetiva de los humanos va siendo cada vez más regulada por el biopoder (salud orgánica, alimenticia; las adicciones como medio y capitalización tanto del crimen, como del Estado, entre otros.) mediante la reducción de la diversidad de los humanos a simple cifra, proceso y organismo; hablar de calidad de vida, en vez de cualidad, justo a lo que se refería Agamben con "La nuda vida", una vida sin rasgos singulares. Dichas estrategias del biopoder inciden directamente sobre la subjetividad, la historia y el contexto político-social, van encaminadas a desarraigar al sujeto, borrarle su historia y pensamiento crítico, ofreciéndole como única opción de vida la de consumir. Con lo cual se inicia la carrera loca de consumir y consumir, no solo lo nuevo, sino lo último, aquello que se sostiene en el fio de la navaja y parte el ser y no ser: "Compro, luego existo", será la base y ética del sistema de consumo que termina por consumirse a sí mismo, No es casualidad que sea el neolberalismo la causa de la crisis mundial, algo que termina por consumirse a sí mismo y consumir todo a su paso. El consumismo responde al imperativo superyóico postmoderno de ¡Debes gozar! el mayor tiempo posible, predominando lo sensible inmediato sobre el pensamiento y análisis crítico de la realidad, dejando fuera los vínculos con los otros, la cooperación, el diálogo mismos que permiten subvertir los procesos alienantes del Estado y el mercado. En el consumismo solo importas tu, tu placer, sentimiento y confort. Por eso son tan seductoras sus estrategias, dan la ilusión de no depender de nada ni de nadie, ser libre, único/a poderoso/a.

El mercado propone un "+" (más y más, ganar, ganar) intentando borrar el "-" de la existencia (el menos, la falta, la tristeza, el dolor, la imposibilidad, etc.) ; por ello seduce, pues plantea que el sujeto mediante la compra de algo puede finalmente hacer desaparecer "la castración" ("Ven… sabemos lo que quieres") es decir el mercado funciona como un discurso perverso que, renegando de la falla fundamental, es decir que no somos menos, podemos ser más si tenemos tal o cual cosa. Iniciándose una búsqueda desenfrenada de acumulación de objetos que nos permitan pertenecer a esa "mayoría" que brilla, es bella, no muere socialmente, es decir goza. Dicho espejismo logra captar precisamente aquello que angustia al sujeto: morir, no ser parte, estar fuera. Lo mismo si se trata de la salud, la pérdida de algo material y el miedo. De ahí que sean dichos significantes (salud, muerte, miedo) aquellos empleados por el discurso del mercado y el estado, pues si el sujeto es afectado en su cuerpo, bolsillo y seguridad, es controlado fácilmente mediante la producción de una angustia que lo reduce al silencio, inhibiéndolo, para así dócilmente encaminarlo a consumir y consumir. Advertir la ilusión de tales planteamientos (el consumo como intento de negar la falla fundamental de la existencia, ser todo-poderosos) que algo no se sepa/pueda totalmente, no como un error de la vida humana, sino como una condición que habilita la búsqueda y creación de consensos y lazos con los demás, permite por un lado, dejar la búsqueda vacía del consumo que se consume a sí mismo, acumulando cosas que a corto plazo no cuentan, pasar de la angustia que reduce al sujeto a cosa que es usada por el mercado a una angustia como motor creativo que logra realizar condiciones de vida más favorables tanto para sí como para los demás.

camilormz@gmail.com
http://columnacamilo.jimdo.com

Estudiantes se empoderan a partir del "bullying

Mónica Archundia

México, DF.- Pablo (como lo llamaremos para no revelar su identidad) llegó a ser muy conocido entre sus compañeros, maestros y los padres de familia de la escuela privada, donde cursa el quinto grado de primaria. Su fama la debía al acoso y maltrato que ejercía contra sus iguales.

Las quejas sobre su comportamiento eran constantes. Su madre nunca acudía al plantel y su padre consideraba como problema del resto no saber defenderse de los ataques de su hijo.

A lo largo de este año, el Observatorio escolar contra bullying en el Distrito Federal comenzó a intervenir con un programa piloto en 5 escuelas primarias, una privada y cuatro públicas, entre ellas la de Pablo.

Las asociaciones civiles y autoridades educativas en la capital, integrantes del organismo, formaron estudiantes de quinto y sexto grados como Mediadores Escolares, una práctica que hasta ahora era ejercida sólo por profesores y que ha tenido mucho más éxito con los menores, según Gloria Irias, de la organización de Educación, Redes y Realidades.

Después de participar en uno de los siete talleres de preparación, donde se trató el tema de la empatía y la autoestima en grupo, Pablo reconoció que lo que menos le gustaba era que lo presionaran en casa con ser el mejor y que no había cosas bonitas en su vida.

Como parte de la dinámica del taller todos los participantes lo abrazaron y le escribieron y pintaron sus cualidades en un trozo de papel, que ahora tiene pegado en su papelera.

Pablo se convirtió en uno de los 10 Mediadores Escolares de su grupo y de ser agresivo ha pasado a ser punto clave para la resolución de conflictos entre sus compañeros.

Igual que él, más de 100 estudiantes de primaria se han empoderado positivamente, han aprendido a mediar sus propios conflictos y en los del resto con las habilidades psicosociales que han adquirido, entre ellas el manejo de límites.

Gloria Irias dice que son los propios estudiantes quienes se autoproponen o se rolan para participar como Mediadores y ejercer actividades de vigilancia en el recreo, en los pasillos y en las propias aulas e incluso entre ellos establecen acuerdos.

Durante junio terminará de pilotearse el programa y el propósito –a partir del próximo ciclo escolar- es extenderlo hacia los primeros grados de primaria, pero también conseguir que se establezca en otras escuelas de la capital.

"Los niños solucionan mejor las cosas que cuando interviene la mano adulta, incluso ya no tienen que esperar a que llegue el conflicto sino que aprenden a identificar qué puede convertirse en conflicto desde el principio", asegura.

MAESTROS MEDIADORES

Aunque el Reglamento de la Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del DF, señala que la Secretaría de Educación local, en coordinación con instituciones públicas federales, deberá promover la formación de docentes como Mediadores Escolares, esto ya se venía realizando desde hace casi tres años.

Irias explica que las jornadas de capacitación para promotores de la no violencia y el buen trato en la comunidad educativa han formado a algunos docentes con un enfoque de género y han servido para resolver conflictos de forma pacífica.

Se han integrado grupos de profesores que son sujetos de capacitación y otros con artistas, cineastas y población en general. Incluso se han empleado un par de horas de la junta de Consejo Técnico que tienen las escuelas cada viernes último de mes para trabajar el tema.

El propósito, explica, es sensibilizar a los docentes sobre el bullying, enseñarles los factores de protección, como la resolución pacífica de conflictos, que aprendan a manejar los límites en las aulas y conozcan sus responsabilidades legales, sus derechos y los de los estudiantes para que sepan intervenir adecuadamente cuando se registren casos de acoso o maltrato escolar.

MAESTROS CON CARGA

Directores de al menos tres secundarias públicas de la capital, que piden no revelar sus nombres por temor a represalias, coinciden en que ante casos de bullying la labor de maestros es canalizar a los alumnos con orientadores, sicólogos y prefectos.

Ser Mediados Escolares, como lo indica el Reglamento de la Ley, implicaría una carga extra de trabajo a los profesores de sus escuelas y restaría su tiempo de clases, afirman.

"Se convertiría en carga extra, les quitaría un poco de tiempo en enseñanza porque todos los niños estarían acudiendo a ellos y se convertirían en orientadores, el maestro debe ir a lo suyo, sin perder de vista los casos y canalizarlos".

En una de las escuelas la directora admite que los maestros sí necesitan capacitación en el tema, aunque de manera continua reciben cursos sobre educar para la paz: "el 70% de nuestros maestros están muy interesados en esto".

Explican que para atender esta problemática ellos mismos ofrecen cursos a su personal.

UN MAESTRO ES MEDIADOR

El secretario de Educación del Distrito Federal, Salvador Martínez Della Rocca, considera que los maestros deben mediar en los conflictos entre estudiantes.

Para él, la raíz del problema de bullying se encuentra en un tejido social destruido y el fondo del asunto es cómo hacer para reconstruirlo: "eso sólo se hace con educación, cultura y ahí el maestro juega un papel muy importante".

El funcionario se refiere al profesor común, al que da clases de biología, de español, al de educación física y considera que "si se excluye de los conflictos que está viendo no se le puede llamar maestro".

CÉDULA, NO FICHAJE

Sobre la cédula de identificación que se elaborará de los estudiantes que generan bullying, el funcionario dice que el plan es llevar un expediente de los niños y que todas las instancias conozcan los detalles del caso.

Gloria Irias explica que la cédula tendrá un manejo confidencial, que el objetivo de la ley es prevenir y por tanto no tiene un enfoque punitivo y añade que la propia Ley de violencia a mujeres considera la expedición de una cédula similar para víctimas.

SORTEO MAYOR 3412 CON PREMIO PRINCIPAL DE $15'000,000.00 EN TRES SERIES DE $ 5'000,000.00 CADA UNA
La 3ra. serie se comercializará en medios electrónicos.
Lotería Nacional
LISTA OFICIAL DE PREMIOS, APROXIMACIONES, CENTENAS Y TERMINACIONES.
www.facebook.com/Loteria-Nacional-para-la-Asistencia-Publica/102187126333/Loteria
CONSTANDO ESTE SORTEO DE 3 SERIES, EL POSEEDOR DEL BILLETE COMPLETO, LO SERIAL, OBTIENE 3 VECES EL IMPORTE DE CUALQUIERA DE LOS PREMIOS QUE APARECEN EN EL PRESENTE REPARTO.
CENTENAS
00687 $25,000.00
01790 $8,000.00
03993 $40,000.00
03575 $8,000.00
03160 $8,000.00
09571 $12,000.00
09665 $25,000.00
11790 $8,000.00
12335 $25,000.00
15127 $40,000.00
19260 $25,000.00
19571 $12,000.00
20962 $8,000.00
21789 $10,000.00
21790 400 MIL PESOS
21791 $10,000.00
23319 $8,000.00
26875 $25,000.00
28991 $8,000.00
29571 $12,000.00
31790 $8,000.00
31884 80 MIL PESOS
34039 $8,000.00
34049 $8,000.00
34790 $40,000.00
34916 $40,000.00
35257 $25,000.00
38219 $8,000.00
38309 $8,000.00
39444 $25,000.00
39571 $12,000.00
40701 80 MIL PESOS
41790 $8,000.00
43224 $8,000.00
44757 80 MIL PESOS
45235 $8,000.00
45943 $25,000.00
46813 $8,000.00
48207 $8,000.00
48997 $40,000.00
49217 $8,000.00
49570 $20,000.00
49571 5 MILLONES DE PESOS
49572 $20,000.00
51790 $8,000.00
53299 $5,000.00
53300 200 MIL PESOS
53301 $5,000.00
57796 80 MIL PESOS
59571 $12,000.00
LA LETRA "C" INDICA APROXIMACIONES A LA CENTENA. I LA LETRA "T" INDICA TERMINACIONES. I LOS BILLETES DE ESTE SORTEO PRESCRIBEN AL AÑO.
PARA LOCALIZACION DE BILLETES ACUDIR A: PLAZA DE LA REFORMA No. 1, C. P. 06037 MEXICO, D. F., O LLAMAR AL TELEFONO 5140-7088.
AL EFECTUARSE EL PAGO DE LOS BILLETES PREMIADOS SE RETENDRAN LOS IMPUESTOS DE ACUERDO A LAS LEYES VIGENTES DE LA MATERIA. I LOS REINTEGROS NO CAUSAN IMPUESTO.
SI DESEA OBTENER INFORMACION DE LOS RESULTADOS DE LOS SORTEOS POR VIA TELEFONICA EN EL DISTRITO FEDERAL MARQUE LOS TELS. 4770-9100 Y DE PROVINCIA LADA 01-800-7170169 SIN COSTO ALGUNO.
www.loteria.gob.mx
MAYOR
5,400 REINTEGROS A LOS BILLETES TERMINADOS EN 1 CON MONTO DE $400.00 PARA 20 VIGESIMOS, EN VIRTUD DE QUE ESTA TERMINACION CORRESPONDE AL PREMIO PRINCIPAL, EXCLUYENDO LAS TERMINACIONES EN 9571, 571 Y 71 ANOTADAS EN EL CUERPO DE LA LISTA.
5,994 REINTEGROS A LOS BILLETES TERMINADOS EN 0 CON MONTO DE $400.00 PARA 20 VIGESIMOS, EN VIRTUD DE QUE ESTA TERMINACION CORRESPONDE AL SEGUNDO PREMIO, EXCLUYENDO LAS 4 ULTIMAS CIFRAS EN 1790 ANOTADAS EN EL CUERPO DE LA LISTA.
5,999 REINTEGROS A LOS BILLETES TERMINADOS EN 0 CON MONTO DE $400.00 PARA 20 VIGESIMOS, EN VIRTUD DE QUE ESTA TERMINACION CORRESPONDE AL TERCER PREMIO.
3412
DIRECTOR GENERAL: LIC. BENJAMIN GONZALEZ ROARO. / REPRESENTANTE DE LA SECRETARIA DE GOBERNACION: LIC. TANYA MUÑOZ KUHNME.
SORTEO MAYOR 3412 CELEBRADO A LAS 20:00 HRS. EL MARTES 19 DE JUNIO DE 2012, EN MEXICO, D. F.