

El Saber del Inconsciente

"El sujeto sabe, pero no sabe que sabe"
Freud.

Camilo Ramírez Garza

Uno de los aportes más importantes de Freud, en su creación del psicoanálisis, fue el mostrar que lo Inconsciente es un saber que revela una verdad en la vida de los humanos. "Lo Inconsciente está articulado como un lenguaje" (Jacques Lacan) Es decir, que aquello que rompiendo cierta lógica, "falla", "vacila" y se abre paso por la vía del problema, del síntoma, del error, de la confusión, etc. obedece a un sentido oculto para el sujeto, pero eficaz en tanto que estructura y organiza su vida, en este caso, su malestar, intentando mostrarle una verdad sobre sí y la vida subjetiva. Como si se tratase de una poética particular, secreta pero al mismo tiempo sencilla y en la superfi-

cie. "No sé cómo, pero en cierta forma siempre he sabido eso" -repiten los analizantes una y otra vez.

El psicoanálisis es una práctica, un saber, incluso un arte de darle contexto y sentido al sufrimiento, haciendo que algo cuente (narración) el sufrimiento singular, sin necesidad de homologación o comparación cuantitativa con alguna referencia estadística, médica o incluso psicoanalítica, pues basa su atención al sufrimiento partiendo del reconocimiento de la cualidad en tanto singularidad de lo que alguien vive, padece y dice, más allá del "tener que ser/hacer" para alcanzar la salud o una inexistente normalidad.

Al hablar se produce un entre-decir, pero no el entre decir o entre líneas que requiere la interpretación en base a la suposición (teórica, médica, estadística, psicológica, psiquiátrica...) de un cierto sujeto-instancia que cuenta y que piensa, que observa y dicta lo "que es",

sino el entre-decir que la asociación libre del analizante produce: ocurrencias de enlaces que por resonancia realizan cortes significantes en los cuales se pueden seguir pistas para conocer los referentes con los cuales traducir lo mismo las imágenes del sueño, como síntomas, encuentros y desencuentros del amor...

Un/dos/tres problema/s no es la falla de un orden que se desearía perfecto y al cual hay que mejorar, quitar, prevenir. Visión biopolítica-industrial que piensa igual la confección de un producto, como la vida humana, mediante procesos de calidad que radican en la homologación de procesos y características, a la par que cancelan los rasgos singulares. Al emprender un psicoanálisis el sujeto puede permitirse situarse ante su problemática no solo como una falla o error de lógica, sino como un elemento que "habla" e intenta comunicar-le un sentido. "Al soñar,

Psicología

el soñante es como si soñara en otra lengua", decía Freud sobre las imágenes del sueño. De ahí que haya llamado a su obra inaugural, "Die Traumdeutung", La traducción (Deutung) de los sueños (Traum) El pasaje de una lengua a otra.

"El psicoanálisis no es como un sistema filosófico que parte de ciertos conceptos fundamentales rigurosamente definidos, se sirve de ellos para abarcar la totalidad del mundo y, una

vez acabado, no tiene lugar ya para nuevos descubrimientos y mejorías. Por el contrario, permanece ligado a los hechos que se producen en su campo de trabajo, trata de resolver los problemas más inmediatos de la observación, prosigue su experiencia a tientas, siempre está inacabado, siempre dispuesto a rectificar o a modificar sus teorías." (Sigmund Freud, 1923)

<http://columnacamilo.jimdo.com>
Twitter: @CamiloRamirez_

La trascendencia de una terapia neurológica

Cristina Pérez-Stadelmann

México, DF.- Marie-Cuchet y Omar Corona tienen 10 años. Ella fue diagnosticada con epilepsia y trastorno de déficit de atención con hiperactividad, y él con retraso en el desarrollo generalizado, trastorno de déficit de atención e hiperactividad y un probable X-Frágil, conocido como un trastorno hereditario que ocasiona discapacidad intelectual de moderada a grave. El diagnóstico de Omar aún no es definitivo.

Claudia y Teresa, madres de Marie y Omar, coinciden en haber asistido durante varios años a terapias no adecuadas para sus hijos, ambos con problemas de desarrollo neurológico, hasta llegar al lugar correcto en la Universidad de las Américas.

Ahí se fundó la Clínica Oirá, hace 48 años, atendiendo la audición, y con el tiempo ha incluido el estudio y rehabilitación de trastornos de aprendizaje, lenguaje, habla, así como investigación en neurodesarrollo e intervención familiar.

A decir de las autoridades de dicha institución, la universidad cuenta con el programa más antiguo de educación especial en México, que forma a terapeutas que atenderán a personas con alteraciones neurológicas.

La clínica constituye un escenario real de prácticas profesionales y contribuye a dar servicio a personas con discapacidad, sin importar condición social o edad.

En este lugar se da atención a niños con problemas neurológicos, es decir, aquellos que presentan algún trastorno en el sistema nervioso con exclusión de las alteraciones siquiátricas.

Ahí, el niño o paciente trabaja con su terapeuta en un cuarto, mientras los

alumnos de la universidad son testigos, detrás de un espejo, del método. En las terapias participan los alumnos, pero siempre supervisados por sus profesores.

Sin faltar a terapia desde hace cinco años, Teresa dice haber aprendido a conocer los alcances de su hijo Omar, a identificar aquello que lo estimula, así como los métodos para acercarse juntos al conocimiento y aprendizaje, pero con bases científicas y probadas en la literatura médica internacional.

En ese sentido, Teresa comenta que "el tema de la rehabilitación neurológica es muy fuerte y desconocido para nosotros como padres de familia, y hay mucho charlatán que ofrece terapias de rehabilitación para trastornos neurológicos, pero sin bases científicas. Es por ello que se debe tener mucho cuidado, porque el tiempo perdido es irrecuperable frente a los retrasos del desarrollo neurológico de nuestros niños", recomienda.

"DIFICULTADES, LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD"

"Uno de los métodos que se utilizan en la clínica de esta institución es el auditivo-verbal, que consiste en desarrollar al máximo la habilidad de oír, aprovechando la audición residual o capacidad auditiva potencial, entrenando al niño para captar el mayor y más preciso número de pistas de sonido que le permitan adquirir o corregir el lenguaje oral, para que llegue a ser lo más inteligible posible", comenta María Eugenia López Argoitia, directora del Departamento de Educación de la Universidad de las Américas.

En esta clínica, las dificultades de los pacientes con discapacidad son vistas como áreas de oportunidad, de modo que se identifica cuáles son los mejores talentos del paciente para desplegarlos de la mejor manera.

"Buscamos explorar en las capacidades natas del paciente para aplicar



la universidad cuenta con el programa más antiguo de educación especial en México.

todo aquello en lo que sean mejores, e identificar lo que hacen bien: sus habilidades, sus mejores talentos, sus cualidades más notables", enfatiza López Argoitia.

Omar fue a terapias de lenguaje y neurodesarrollo durante varios años a dicha clínica, de modo que hoy es capaz de asistir a una escuela regular e integradora. Cursa cuarto de primaria y no ha repetido ningún año; el sábado contó del uno al 10 sin equivocarse, con tal de que su mamá le preparara el desayuno temprano.

"Mi hijo no deja de sorprenderme, y durante el último año ha aprendido mucho en terapia. Yo creía que él no podía contar de corrido, como decimos, pero ya vi que sí; ahora el reto es que cuente del uno al 15", comenta Teresa.

Ella aprende a diario. A su decir, no sabía —se lo dijo la terapeuta— que Omar podía formar palabras siempre y cuando le dijeran que las 17 consonantes y las cinco vocales eran amigas, que debían caminar siempre juntas, nunca por separado. Fue entonces cuando Omar comenzó a leer.

Hoy, él asiste a la Clínica Oirá una vez por semana, dos horas, y su mamá dice haber obtenido excelentes resultados con las terapias que recibe de los alumnos que estudian la licenciatura en Educación Humana (Educación Especial) en dicha universidad. Teresa afirma que el vocabulario de Omar es cada vez más extenso y ahora está practicando el trazo, la lectura, la concentración, la atención, la numeración y hábitos de la vida cotidiana, con una terapia basada en sus competencias.

"Los alumnos de la institución podrán dar terapias a niños con discapacidad únicamente a partir del segundo año de la carrera", aclara López Argoitia.

ESTRATEGIAS A LA MEDIDA DEL PACIENTE

Marie-Cuchet, a su vez, inició en tercero de kinder con esquemas de terapias; permaneció a lo largo de tres años en sicomotricidad y aprendizaje, y en los próximos días será dada de alta. En su escuela se hicieron adaptaciones curriculares para la niña, pues presentaba ciertas alteraciones neurológicas que le impedían procesar el lenguaje matemático, la lecto-escritura y la organización espacial.

Una adaptación curricular es una estrategia educativa dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales. "Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación" comentan especialistas.



Los trastornos del sueño afectan el dormir y pueden producir dificultad para conciliarlo, así como despertares continuos.

El descanso nocturno

Silvia Ojanguren

La frase "dormir como bebé" tiene mucho sentido cuando se piensa en un sueño reparador, pues la ciencia ha demostrado que con la edad, cambios físicos y hormonales su cantidad y calidad disminuye.

En palabras del doctor Reyes Haro Valencia, coordinador de la Clínica del Sueño de la UNAM, los trastornos del sueño afectan el dormir y pueden producir dificultad para conciliarlo, así como despertares continuos o dormir en momentos y condiciones inadecuadas.

SUEÑOS DEL PASADO

En el caso del adulto mayor cambia el sueño, la gente se acuesta más temprano y se despierta más temprano de lo que solía hacer. Durante el día duerme siestas breves y pasa mucho tiempo en cama, eso a la larga hace que se altere su sueño.

La amenaza es el insomnio, uno de los trastornos más frecuentes en el anciano y la queja principal es la dificultad para dormir, despertares frecuentes, sensación de sueño no restaurador, "aumenta la expresión del sueño ligero y disminuye el sueño profundo, que es el que nos mantiene descansados", dice.

Cerca de 47% de las mujeres sufre trastornos del sueño durante el climaterio por los cambios en los niveles de estrógenos, que impactan el cerebro y áreas relacionadas con el sueño, según datos de la Junta Directiva de la Asociación Española para el Estudio de la Menopausia (AEEM).

ASUNTO DE TODOS

Hasta 40% de la población ge-

riátrica tiene un trastorno de sueño, 60% lo ha tenido eventualmente y 40% lo presenta de manera crónica. Es decir, cerca de la mitad de las personas de edad avanzada presenta algunos de los trastornos del sueño conocidos, y el más importante de ellos es el insomnio.

El experto de la UNAM indica: "Un trastorno del sueño no atendido disminuye la expectativa de vida y aumenta el riesgo de padecer otras enfermedades, además de que modifica el estado de alerta durante el día y hay mayor riesgo de accidentes".

Pero se debe aclarar que "no hay una relación descrita entre un trastorno del sueño y el desarrollo posterior del Alzheimer, lo que sí sabemos es que se confunden mucho los síntomas de uno y otro, una persona con trastornos del sueño tiene problemas de memoria y de atención, que es uno de los síntomas típicos de la demencia".

Existen terapias exitosas para los viejos, como la fitoterapia, medicamentos hechos a base de plantas medicinales que no modifican la estructura del sueño, no producen adicción, no mantienen cansado ni somnoliento al paciente al día siguiente y tienen un amplio perfil de seguridad.

Para el experto es importante mantener una adecuada higiene de sueño que consiste en modificar los malos hábitos.

Se recomienda establecer horarios para dormir, evitar consumo excesivo de líquidos y alimentos antes de acostarse, no consumir medicamentos de acción central que produzcan dependencia, dormir en las mejores condiciones posibles, evitar dormir con estímulos que aumenten el estado de alerta, revisar la superficie y la ropa de cama que están usando.



Especialistas ven en las dificultades de los pacientes con alguna discapacidad las áreas de mayor oportunidad para potenciar y acelerar su desarrollo

CENTRO CULTURAL ALEMÁN A.C.

Cursos de Alemán

¡Iniciamos esta Semana!

<p>COL. MARIA LUISA 20 de Noviembre # 656 Sur Col. Ma. Luisa Monterrey N.L. TEL: 8340 5876 y 8343 3590</p>	<p>COL. DEL VALLE Río Grijalba # 220 Col. del Valle Carza García, N.L. TEL 8335 9862 y 8356 8876</p>
<p>informes@centroculturalaleman.com.mx www.centroculturalaleman.com.mx</p>	