

Psicología

Psicoanálisis en el aula

Camilo Ramírez Garza

En esta ocasión abordaré la docencia, no desde el lugar del alumno (retos, malestares, síntomas, soluciones, etc.) sino desde el quehacer de los docentes: los retos y malestares que se producen en sus actividades diarias (convivir y lidiar con los alumnos en las distintas actividades de aprendizaje, directivos, padres de familia, etc.) para articular, específicamente, los aportes que la clínica y teoría psicoanalítica les ofrecen.

Es bien conocido, por los mismos docentes, que el gremio del magisterio es por demás paradójico y complejo -¿Y cuál no lo es?! (Médicos, psicólogos, psicoanalistas, políticos, policías, religiosos, etc.) Además, que padecen, un sinnúmero de malestares no solo laborales, sino mentales. Según estadísticas oficiales y secreto a voces, los maestros están entre los que más solicitan atención a los servicios de asistencia psicológica, psiquiátrica y neurológica, por diversos padecimientos que van desde la irritación de garganta, colitis, gastritis, reflujo (¡La triada de malestares gástrico-psicológica!) pasando por migrañas, psoriasis y demás trastornos de la piel; dolores en el cuerpo (lumbalgias) reumas, el inespecífico y paradójico estrés, hasta los malestares -lugar común- de las "enfermedades de los nervios", muchas veces expresado bajo la noción de estrés laboral, el fastidio del quehacer diario, el "ni para atrás ni para adelante" descrito en la noción postmoderna del burnout.

Hecho que podríamos plantear desde diversas lecturas: por un lado, la docencia es un asunto de cuerpo, hay que poner el cuerpo para dar clases, se ve afectado ("Los grupos ahora son la locura", "Me vuelven loco/a") porque desde el principio está implicado el

cuerpo del docente. Por otro, en relación con la vocación: hay que estar loco para querer ser maestro/a; por las condiciones mismas: pasión por la transmisión de conocimiento a pesar de las deficientes condiciones -muchas veces- laborales.

¿Qué es lo que tales malestares muestran? ¿Cómo encararlos? ¿Cómo arribar a resolverlos? Por un lado, todo malestar, desde un enfoque psicoanalítico, posee ya los elementos para resolverlo, todo síntoma es un mensaje (cifrado) para leerse. Por lo que, lo primero, que podría hacer un docente es plantearse de manera obvia es: ¿Qué es lo que dichos problemas



que tengo, me intentan decir, comunicar? ¿Por qué precisamente padezco estas problemáticas yo, cuando veo que otros no batallan con esto? ¿Qué tengo que ver en los problemas que tengo (me he agenciado)? Mas que para llenarse de culpa imposible de resolver,

Commemoración DÍA MUNDIAL DEL ALZHEIMER

El Alzheimer, enfermedad descubierta hace 100 años y que permanece incurable, se ha convertido en un problema de orden socio-económico, con una enorme repercusión en el núcleo familiar



¿QUÉ ES?

Enfermedad cerebral y demencia progresiva-degenerativa incurable que ocasiona deterioro de la memoria, el pensamiento y el comportamiento



PERSONAS EN RIESGO

Mayores de 40 años, se intensifica a partir de los 60



SÍNTOMAS

- Repetición frecuente de enunciados
- Ubicación equivocada de cosas
- Dificultad para recordar el nombre de objetos conocidos
- Extraviarse en rutas conocidas
- Cambios de personalidad
- Dificultad para realizar tareas de trabajo mental



CAUSAS RECIEN DESCUBIERTAS

- Lesiones cerebrales
- Falta de Cobre en el organismo



TRATAMIENTO DE CONTROL

- Cambios en el estilo de vida
- Medicamentos (tacrina, donepezil, rivastigmina y galantamina)
- Suplementos antioxidantes (ginkgo biloba y vitamina E)



FORMAS DE PREVENCIÓN

- Dieta baja en grasa y alimentos ricos en ácidos grasos omega-3
- Reducir la ingesta de ácido linoleico y aumentar antioxidantes
- Permanecer activo mental y socialmente durante toda la vida

CIFRAS DEL ALZHEIMER

Enfermos en el mundo

24 millones

- 60% de todos los casos de demencia
- La cifra se duplicará en 2025



CONMEMORACION 2010

Semana de Neurología de Mannheim
21 de septiembre

Este evento se celebra cada cinco años y esta vez será organizado por el profesor de la universidad de Heidelberg, Werner Hacke, quien reunirá a seis mil neurólogos de todo el mundo

Casos en México

500 mil

Tiempo que se vive con el mal

De 8 a 12 años

Costo de atención mensual

50 mil pesos



ntmx

Fuente: Federación Mexicana de Alzheimer, Instituto de Biotecnología de la Universidad de Amberes, Bélgica, Universidad Libre de Berlín, Organización Mundial de la Salud (OMS)

Dibujan la formación del estado

En la periferia del país recién independizado de España encontramos a un Nuevo León en aras de su formación, y sobre esta situación habló en el auditorio del Museo del Noreste el Dr. Luis Jáuregui, director general del Instituto José María Luis Mora.

Jáuregui señaló que Nuevo León comenzó su esplendor económico tomando mucho en cuenta el contrabando de productos norteamericanos.

"En esta primera etapa los ricos se hicieron ricos por actividad comercial, ganadera y, debemos de reconocerlo, por alguna forma de contrabando.

Recordemos que Estados Unidos le compra a Francia la Luisiana en 1803 y muchos productos fabricados en Estados Unidos ya manufacturados empezaron a llegar por la vía de Texas y los puertos de lo que es ahora Corpus Christi. Estos productos permitían la generación de riqueza de quienes tenían el capital para comprar estos productos", apuntó.

Aquel territorio dista mucho de ser lo que hoy en día, indicó.

"Estamos hablando de un territorio con poca gente, de 80 mil personas más o menos distribuidas en ciudades como Monterrey, Cadereyta, Linares y una serie de villas como Lampazos, Labradores, Pilon.

La gente se dedicaba fundamentalmente a la agricultura. Había problemas que ahora no lo notamos de falta de agua. Había que rentar el agua, se rentaban las acequias que abrían de acuerdo con lo



Aquel territorio dista mucho de ser lo que hoy en día.

que uno pagaba para poder alimentar la tierra de cultivo.

Se tenían animales de ganadería como caballos, mulas y algunas cuantas mulas sobre todo de plomo que servían para la minería de plata que no había en Nuevo León, estaba en Zacatecas y en San Luis Potosí, que eran las más cercanas".

Jauregui señaló que la gente vivía de los productos que fabricaba como eran las telas, la alfarería, aunque también habían productos importados que se compraban sobre todo por la gente más adinerada.

"En el aspecto político se tuvieron que determinar algunas cosas para formar el gobierno que iba a regir en esta zona después de la independencia de España".

La charla versó sobre la formación de

buscando en los detalles de los malestares, las respuestas a tales preguntas. Recordemos que en psicoanálisis para poder dar cuenta del ¿Por qué me pasa...? ¿Cómo le hago con esto?...Es necesario situarnos en el ¿Cómo sucede? Con todos sus detalles, considerando una pregunta eje: ¿En qué sentido los problemas que tengo en mi práctica diaria y que afectan mi cuerpo, mi tranquilidad, mi vida, amor, etc. participan de las dificultades, no

solo de mi práctica, sino de mi vida? Pues la docencia no está fuera de la vida del docente, en él/ella el trabajo no es solo trabajo. Si así fuera los problemas que tienen los docentes no se llevarían a cuentas a la casa diariamente, o los fines de semana... La idea con estas breves preguntas sería abrir el panorama para cada docente, para que pueda realizar dos cosas, entre muchas otras, primero, resolver sus dificultades no desde la receta simple y reducida de

una sola respuesta para todo, sino desde la singularidad tanto de su persona, como de sus malestares, partiendo de la premisa psicoanalítica que se mencionaba: los síntomas poseen sentido (mensajes) para quien los padece, intentan mostrar algo, hablar-nos. En la dirección siguiente pueden encontrar más artículos sobre la "Docencia y Psicoanálisis".

camilormz@gmail.com
http://camiloramirez.jimdo.com

Presenta UANL su colección centenaria

Los libros históricos llegaron a la Universidad Autónoma de Nuevo León, quien la noche del martes presentó la primera parte de la Colección de los Centenarios, una serie de hasta ahora siete libros seleccionados de una convocatoria.

La convocatoria, abierta de enero a mayo de este año, recibió 17 propuestas, de las cuales se seleccionaron siete, por su calidad y pertinencia.

Las obras seleccionadas fueron "Las monedas de la Independencia y la Revolución Mexicana", de Carlos Abel Amaya, "Secuestro y venta de los bienes de don Juan Ignacio Ramón, héroe de la Independencia", de Eligio Edelmiro Hernández; "Fragmentos republicanos", de Juan Manuel Carreño.

Además de "Animas todos aquellos días", de Gustavo Mendoza Lemus, "El tiempo ilustrado", edición conmemorativa 16 de septiembre de 1910, con notas y estudio de Carlos Gustavo Leal, y "Las memorias político instructivas de Fray Servando Teresa de Mier", de Ludivina Cantú; así como "Cien años de vida cotidiana en Monterrey 1810-1910", de Rocío González Maíz.

"La inclusión y la pluralidad son dos condiciones prioritarias, dos señas de identidad de la política cultural universitaria de los últimos años esta ha sido una característica" mencionó Rogelio Villarreal Elizondo secretario de Extensión y Cultura de la UANL

Durante la presentación, realizada en el Centro Cultural Universitario Colegio Civil, Jesús Ancer

Rodríguez, Rector de la UANL, hizo entrega de reconocimientos a los autores de los libros seleccionados.

En esta serie de libros se habla de la gesta de movimientos acontecidos, y algunos de ellos sucedidos en nuestra ciudad.

Tal es el caso del nacimiento de corridos como el de "La Cucaracha", el cual se compuso en una cantina del centro, ubicada en la calle Zaragoza afirma el cronista de Sabinas y delegado del INAH en Nuevo



Presentan la primera parte.

León, Héctor Treviño Villarreal. Así como también los corridos "La Adelita" " Carabina 30/30" o el corrido existente de la "Inundación de 1909". Los cuales se generaron con la presencia de Pancho Villa en Monterrey.

Entre estas anécdotas y otras más son descritas en uno de los siete libros "Animas todos aquellos días", de Mendoza Lemus.(DHM)