

Psicología en el aula: la educación cuantificada

Camilo Ernesto
Ramírez Garza

*“Los expertos lo saben todo,
pero nada más”*
Adre Bretón

Educar, -aunque suene lógicamente obvio- implica enseñar y aprender. Actividades que hacemos constantemente, incluso sin darnos cuenta, pero que supuestamente predominan en el contexto formal de la escuela. La escuela, sea pública o privada, posee el objetivo de formar al sujeto desde la educación más básica hasta la superior. En la actualidad la escuela es, no solamente un apoyo, sino un medio de vínculo entre la educación y el mundo laboral. Sus dos grandes funciones son: prepararnos para la vida pública; y prepararnos para la vida laboral. También es un instrumento del estado, a partir del cual se imparten -explícita e implícitamente- los valores propios de cada nación.

Desde hace algunos años se ha introducido a los planteles educativos (lo mismo a la legislación, la política, el sector salud y la cultura) las lógicas empresariales de la calidad total (calidad de procesos, certificaciones, auditorías, etc.) no sin sus respectivos efectos en detrimento del aprendizaje, de las humanidades, desplazadas por la ciencia y la tecnología.

En la antigüedad griega, educar implicaba que los interesados “se le pegaran” al sabio filósofo quien los instruiría en el saber (matemáticas, física, retórica, poesía, gimnasia, etc.) posteriormente los intereses romanos fueron más prácticos, predominando la formación militar. En la edad media (s. V-XVI) la educación fue predominantemente dogmática, impartida desde la iglesia, controlada por la jerarquía del clero y las monarquías. Periodo durante el cual surgieron los famosos exámenes, como medio para evaluar los conocimientos. Ciertamente eran muy distintos a los actuales en hojas. Regularmente se realizaba un trabajo de investigación (tesis) misma que era defendida -argumentada- ante unos sinodales doctos quienes bombardeaban con muchas preguntas. Poco a poco se fue reduciendo la evaluación hasta quedar en los exámenes



actuales en los que se pone un valor numérico a cada ítem o pregunta de la prueba. Predominando a todos los niveles educativos una educación y evaluación cuantificada, es decir, expresada mediante números, cifras, porcentajes. Que se suponen en relación de equivalencia con el aprendizaje y conocimiento de ciertos contenidos. Como aquella visión ideal de la realidad más pura, expresada en términos numéricos, o con letras como es el caso de la escala de valoración utilizada en E.U.A. en donde es mejor sacarse una A que una F.

Independientemente del código utilizado, cuantificar la educación; predo-



minando los medios de valoración numérica a manera de tablas, ha ocasionado la pérdida cuando no el fracaso del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, que le permitan al alumno buscar, observar, deducir el conocimiento, apropiarse de su proceso de saber, que trasciende a los límites espaciales y temporales del salón de clases. Y que debiera ayudarlo a responder a las preguntas fundamentales de su vida; al tiempo que permitirle desarrollarse profesionalmente. En lugar de eso, la estructura de los planteles educativos del kinder a la universidad, está plagada de proyectos objetivados, certificados, que poco hacen porque el alumno piense; preocupadas más porque llene requisitos, porque “salga” bien en sus calificaciones, para con ello aumentar la oferta educativa, y por lo tanto ser más lucrativos. Estamos presenciando el detrimento del pensamiento y la degradación, en pos de la especialización de una educación regida por las lógicas de la evidencia más concreta, de la calificación hecha fin, y no solo medio. Resultado: la mayoría de los alumnos solo quieren pasar y terminar, su primaria, secundaria, preparatoria, carrera...suman y suman, y dividen, mientras el aprendizaje pierde su vitalidad más básica ante el ideal de la producción y ganancia económica a toda costa.

camilormz@gmail.com



Integración y discapacidad

Pamela Elizondo

¿Por qué no se ha logrado una integración total de las personas discapacitadas a la sociedad?

Este hecho de hoy día tiene probablemente su origen en las ideas de Augusto Comte, pensador del siglo XVII, creador del positivismo y de la ciencia de la sociología.

Sus ideas radicaban en que la mente humana pasa por tres fases a través de su vida la teológica, la metafísica y la positivista que equivalen a la infancia, la adolescencia y la madurez.

El resultado de esto era que eliminaba totalmente a Dios y convertía al hombre en el centro. Elimina todo lo espiritual y metafísico y deja simplemente lo material. El conocimiento positivo es real, cierto y útil.

Yo pienso que esta es la razón de que hoy en día siga existiendo una discriminación a las personas discapacitadas pues la gente sigue pensando mucho en lo material y al conocer a una persona no toma como prioridad su espíritu sino su materia. Al tener una discapacidad la sociedad la ve como una carga y que no puede realizar cualquier trabajo por lo que las consideran inútiles. Pero el valor de una persona no se debe medir por su utilidad. Cada persona es buena para algo y tiene cualidades y virtudes que la distinguen de los demás. Como no los revela Karol Wojtyla en su libro “Persona y Acción” el hombre es persona por el hecho de realizar acciones y éstas nos permiten conocer a la persona al mayor

grado posible.

Hoy en día ya existen muchas asociaciones que ayudan a la integración de éstas grandes personas a la sociedad. La más grande y que tiene como objetivo principal esto es: “Unidos” fundada por la hermana de dos personas discapacitadas que quería que sus hermanitos fueran tratados como los demás niños y no fueran rechazados. Por lo que nos motiva a que todos unidos logremos la integración de los discapacitados a nuestra sociedad y que deje de existir ese rechazo.

También hay otras asociaciones como el Teletón que se dedica a la recolección de fondos para construir centros de rehabilitación por toda la república para niños con alguna discapacidad.

No seamos como Augusto Comte y no nos dejemos llevar por lo simple material y que esto nos prohíba tratar a los discapacitados como personas iguales a todos. Ya que todas las personas poseemos las mismas notas: inmanencia, voluntad, libertad, inteligencia, manifestación de la intimidad, capacidad de dar, capacidad de recibir. Aunque dependiendo de las capacidades tenemos distintas maneras de ejercer estas notas. Por lo que hay que aprender a darnos a los demás sin esperar nada a cambio y recibiremos la gran satisfacción de haber ayudado al necesitado. El que no se da no ama por lo que pierde la capacidad más alta del hombre.

Y poco a poco en esta sociedad regiomontana ya no existirá ese rechazo a las personas discapacitadas ya que todos al conocer a una persona tendremos como prioridad su alma y no su cuerpo.

Comunicación, necesidad de la escuela de hoy

Lourdes Ibarra

Hoy se escribe mucho sobre comunicación, se habla del tema, pero da la impresión de que existen no pocas ambigüedades y falta de clarificación al respecto. Cuando asiste un adolescente a consulta que no conversa con sus padres se dice que tiene problemas de comunicación.; así se concluye si una pareja no se siente satisfecha ; o al referimos a un grupo de estudiantes que se sienten tensos y distantes, Situaciones diversas , ambientes distintos y la misma conclusión. Mas ¿ qué queremos decir cuando afirmamos que en estos casos se trata de un problema de comunicación ? ¿cómo se origina y desarrolla la personalidad? ¿ discurren situaciones significativas del diagnóstico? ¿ cómo deviene el proceso educativo ?¿, qué es la propia orientación ?En la búsqueda de las respuestas a estas interrogantes encontraremos seguramente la categoría comunicación.

La comunicación , como la educación en su conjunto ,es un dominio de la actividad humana que profundizar en su estudio es privilegio de diferentes Ciencias. La complejidad de la comunicación interpersonal requiere de un abordaje interdisciplinario . No obstante, en este momento pondremos la mirada en las características de la comunicación desde la Psicología.¿Qué entender por comunicación? ¿qué lugar ocupa la comunicación en las relaciones humanas ?

“ Etiológicamente el término comunicación proviene del latín comunis que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una comunidad con el otro , nos proponemos compartir una información, una idea, una actitud y un sentimiento. ” (Ibarra,L 1988) La comunicación es un proceso de integración entre las personas en el cual se expresan sus cualidades psicológicas y en el que se forman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos

etc.

Cada persona tiene su sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, ,sus orientaciones respecto a si misma y hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores.

La capacidad de cada uno de comunicarse trasciende sus capacidades para hablar o escribir adecuadamente. Las características de la Personalidad, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en relación directa con su capacidad de comunicarse.

En este sentido ,nos estamos refiriendo a la comunicación interpersonal . En tendemos por comunicación un proceso de interrelación en el cual todos los participantes lo hacen en calidad de sujetos.

En este proceso el sujeto asume y trasmite el mensaje acorde con su personalidad y estimula el desarrollo de potencialidades cognitivas y de nuevos motivos, intereses y convicciones.

Representa la vía fundamental del determinismo social de la personalidad, por este medio se sintetiza ,organiza y elabora la experiencia histórico cultural. Comunicarse es reconocer al otro, tomarlo en consideración, de forma dinámica, activa. Durante este proceso se intercambian funciones, roles, se origina la cooperación, la comprensión y la empatía. La comunicación estimula la cognición y el afecto y puede propiciar la reflexión.

En consecuencia con lo anterior, identificamos en la comunicación tipos de interacción:

- Interacción biológica: propia del recién nacido con la madre que no se reduce a la satisfacción de necesidades biológicas, sino que mediatiza vivencias, emociones y pautas culturales.

- Interacción personal : se refiere al vínculo intersubjetivo, el encuentro con el mundo interno del “otro” significativo a lo largo de su desarrollo .

- Interacción cultural : Apropiación de normas, pautas , códigos y valores que rigen socialmente como parte de una cul-



tura.

- Interacción trascendental : Permite la integración de lo aprendido con lo que se adquiere progresivamente.

- Interacción con sí mismo : Este tipo propicia el desarrollo de la personalidad, de la identidad y de nuevas relaciones con los otros y con el medio con mayor madurez.

La comunicación e interacción se imbrican para reforzar el sistema relacional que permite los continuos intercambio, emisión recepción y percepción de mensajes que promueve el perfeccionamiento del sujeto.

La comunicación se analiza en los marcos de la personalidad de los sujetos que interactúan implicados intelectual y afectivamente en este proceso. Al hecho de que la personalidad se revela en la comunicación, le otorgamos un valor diagnóstico y se aprovecha en la investigación en el estudio de las categorías personalidad y comunicación.

¿ Cómo las relaciones sociales en que interviene el sujeto afectan o no sus necesidades? El proceso comunicacional influye en la personalidad en forma de emociones, de significados para la subjetivación de la realidad.

La comunicación interpersonal que tiene lugar en el escenario escolar representan un factor significativo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. En la medida que nos aproximemos más a la comprensión de los mecanismos psicológicos de este proceso interaccional podremos realizar la intervención escolar más efectivas y orientar mejor a maestros, alumnos y padres y madres.

