

¿Cómo se ha transformado la educación?

Camilo E. Ramírez Garza

A lo largo y ancho de la historia la educación se ha modificado en diversos aspectos: sujeto: ¿a quiénes hay que educar?; objetivos: ¿qué es lo que hay que enseñar?, así como mentalidad-subjetividad que se intenta producir (formar).

En la época griega antigua, el interés consistía en educar a los jóvenes para la milicia. La formación implicaba el adiestramiento en estrategias militares y de combate; además de "hacer cuentas" para poder inventariar y administrar los bienes confiscados. La mentalidad-subjetividad que se producía, consistía en ver como propios el espíritu de conquista y dominio del gobernante. Aparecen las obras la Iliada y la Odisea, narraciones de hazañas bélicas, que plasman y fortalecen dicho espíritu.

Ya en la Grecia de Sócrates, Platón y Aristóteles, se le dio predominancia a la reflexión, al conocimiento de sí-mismo y del universo circundante: la filosofía (amor por la sabiduría) La educación era destinada para las clases altas: príncipes e hijos de gobernantes. Los intereses militares pasan a segundo plano. La mentalidad-subjetividad que se produce, es la de un hombre que reflexiona sobre diversos aspectos: la naturaleza, el mundo, lo ético, lo estético, lo bello, la democracia, etc.

En la época del Imperio Romano, la educación se hizo más práctica: consistía en capacitar al sujeto para resolver problemas de la vida cotidiana. Debido a esto, en la personalidad (subjetividad) del ciudadano romano predominaban las visiones concretas y hedonistas (búsqueda del placer)

Con la caída del Imperio Romano y el advenimiento del cristianismo (su derecho de culto público a partir del s. V d.C.) la educación toma características religiosas y es concentrada en los monasterios y conventos. Predominan visiones en donde el cuerpo es malo, pues de él provienen las pasiones de inspiración diabólica -a las cuales hay que controlar- el espíritu es puro y proviene de Dios. Los monjes y sacerdotes son los únicos autorizados para realizar la lectura e interpretación de las sagradas escrituras. Ha iniciado entonces la Edad Media, (s.V-XIV) el medioevo o edad oscura. El conocimiento del pueblo griego es condenado por la iglesia. Siendo rescatado por los árabes. Posteriormente los movimientos de reforma y contrarreforma irán



Ya en la Grecia de Sócrates, Platón y Aristóteles, se le dio predominancia a la reflexión, al conocimiento de sí-mismo y del universo circundante.

modificando las estructuras autoritarias, pugnando -entre otras cosas- por un papel más activo del pueblo (por ejemplo, en cuanto a la lectura e interpretación de la Biblia). En ese sentido la educación pasará de una visión teocéntrica (con Dios en el centro) durante la Edad Media, a una visión más antropocéntrica (el hombre en el centro) en el Renacimiento. Además, el surgimiento de una nueva clase social: la burguesía (los comerciantes) plantea movimientos más democráticos en cuanto a la gobernabilidad. Mismos que desembocan en legislaciones, y en la pérdida de poder de la figura del Monarca; éste sede su autonomía a los gobernantes. Este espíritu impregnará la siguiente época, inicio del Renacimiento o modernidad.

En el Renacimiento o época de las luces (s.XIV-XIX) el saber y el conocimiento retoman la visión de los clásicos (su retorno de oriente) hechos que se ven plasmados en la educación. Se desarrollan las llamadas ciencias humanas: aquellas que reflexionan y estudian al ser humano por el ser mismo y no solo como producto de la imagen de Dios, o como posesión: soldado o esclavo. Aparecen los primeros intentos de la ciencia y sus métodos, tal cual se conocen hasta nuestros días. La iglesia va perdiendo poder en cuanto a la gobernabilidad y la educación. Inicia el positivismo,

con sus aportes y deficiencias. La excesiva dogmatización de la Edad Media, requería medidas -en ocasiones igualmente - extremas de cientificidad y comprobación del saber. Por ello se le da preferencia a la comprobación del conocimiento mediante experimentación. La realidad se empieza a considerar en términos de cuantificación: su transformación matemáticamente. Dichos enfoques han mostrado ser limitados. Pues la realidad no alcanza a describirse ("no cabe") en simples números y procesos estadísticos.

Durante el Siglo XIX, se produce la revolución industrial. Nuevamente la educación y su ideal sufren transformaciones. Las nuevas industrias requieren manos capacitadas. Las actividades de producción agrícolas dan paso a las industriales. El arado es cambiado por engranes. Surgen entonces las condiciones para crear la educación pública y gratuita: aparecen los conceptos de infancia y adolescencia; la estructura familiar se modifica. Ahora hay que educar al joven; formarlo para la vida pública y productiva en la empresa. Porque ¡Los niños son el futuro de mundo!

Posteriormente, desde la primera y segunda guerra mundial hasta nuestros días, los esfuerzos educativos han estado encaminados al desarrollo de tecnología y medios de capitalización de la

producción: hay que hacer a las empresas más eficientes; el personal humano importa, en cuando elemento de una serie y con una función de calidad específica. La tecnología (las primeras PC, redes, medios de almacenamiento y reproducción de datos, etc.) permite ser aplicada a la educación. La era de la informática va a la vanguardia de la demanda laboral. La mentalidad-subjetividad que se produce es postmoderna: globalización, flujo de capital como elementos de interacción predominante; el tiempo y espacio; la sexualidad y el cuerpo; la identidad y vínculos entre las personas se transforman, gracias a la era virtual en done se participa sin estar, se tienen presencias simultáneas, a distancia en línea, etc.; educación y trabajo se modifican; todo es cuestionable y relativo; desaparecen las grandes verdades. El éxito se tiende a basar en la producción y calidad educativa sustentable, (evaluable y certificable) al igual que la laboral. Conceptos que no terminan de ser claros en cuanto a precisar la calidad bajo ciertas características específicas: producción, ejecución de calidad, acumulación de capital dejando de lado las implicaciones humanas (subjetivas)

Esta breve y atropellada revisión, muestra que la educación ha sido un proceso de cambio y transformación continuo en función de las necesidades y requerimientos de cada contexto social. La escuela ha participado activamente en la formación de mentalidades-subjetividades que se requieren tener (formas de pensar). Tal vez alguien piense que la educación tiene que ver con "lo natural". ¡Gran error! ya que la historia del sujeto de la educación ha ido modificándose desde el guerrero griego, al filósofo, pasando por el sujeto religioso de la edad media; el experimentador del renacimiento hasta el sujeto actual postmoderno, de la era del ciberespacio y las actividades de conciencia.

camilormz@gmail.com



Francisco M. Zertuche, ejemplo a seguir

En 1946, cinco años después de que arribara a la ciudad de Monterrey, Francisco M. Zertuche llevaría a consumación su "deseo de entregarse a una causa noble"; acompañado de otros maestros y personalidades universitarias, fundaría lo que en ese entonces se llamó "Cursos de Verano" de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Hoy, tras casi 60 años, la Escuela de Verano, continúa cristalizando el sueño de aquel hombre oriundo de San Pedro de las Colonias, Coahuila, que apoyado por Raúl Rangel Frías, en aquel entonces titular del Departamento de Acción Social Universitaria, diera inicio a quizá una de las épocas más ricas en cuanto a conocimiento y cultura haya vivido el estado, pues: "Antes de la Escuela de Verano, el horizonte cultural en Nuevo León era un desierto", según calificó la titular de la Capilla Alfonsina, Minerva Margarita Villarreal.

Villarreal recordó que Zertuche fue además un asiduo colaborador de la revista "Armas y Letras".

Personajes del ámbito humanista con reconocimiento universal asistieron en aquel periodo a la UANL: Octavio Paz, José Gaos, Alfonso Reyes y Carlos Pellicer, son sólo algunos nombres de los que, gracias al esfuerzo del intelectual coahuilense, concurrieron a Ciudad Universitaria para ofrecer a los estudiantes de ayer -profesionales de hoy- su conocimiento.

UNA TRADICIÓN QUE PERSISTE

Rogerlio Villarreal, director de Extensión y Cultura de la universidad, comentó: "Dentro del magisterio universitario, Zertuche es una de las personalidades más relevantes; él fundó la Escuela de Verano: una tradición que se ha convertido en institución en la Universidad, y que se creó con el fin de formar en el humanismo a los maestros de la UANL. Zertuche fue un formador del núcleo de saber literario; él y Rangel Frías son de los pilares fundamentales de que en la Universidad exista una vocación humanista".

Villarreal habló que casos como los de

Zertuche y Rangel Frías deben de destacarse, "por la entrega que hicieron de ese valor, que debe de calificar a la Universidad como tal: el humanismo, porque la Universidad y el humanismo nacieron juntos".

"Tratamos de recuperar estos valores porque son un ejemplo de entrega a la Universidad en el área de las Humanidades, de haber creado como intelectuales la Escuela de Verano para que los jóvenes se acercaran a la literatura".

Asimismo, destacó la importancia de la herencia de Zertuche: la Escuela de Verano. "Intentar acercar a los jóvenes, que es difícil, porque los muchachos ahorita tienen una saturación de información enorme a través de los medios de comunicación, el internet".

"Pero que se acerquen a todas estas materias en vacaciones, que quieran asistir y ver que el verano en un momento dado también puede ser una oportunidad para ejercerse en la cultura, no nada más en el entretenimiento".

Villarreal expresó una cordial invitación a la



Francisco M. Zertuche, gran herencia.

Escuela de Verano lo mismo a los universitarios que a la comunidad en general.

(RGH)

Danielito
CASO: 34273

"Apenas comienzo a vivir y no puedo escuchar"

Danielito es un pequeñito de tan sólo 1 año de edad, quien presenta baja audición en ambos oídos por lo que requiere de un aparato auditivo (diadema especial); lamentablemente su familia no puede cubrir esta necesidad, debido a la falta de recursos económicos.

Danielito vive al lado de sus padres y un hermanito de siete años de edad, quien desde su nacimiento presenta Encefalopatía Espástica, por lo que acude a rehabilitación todos los días, además utiliza una silla de ruedas para trasladarse de un lugar a otro. La familia vive en casa de una tía maestra y su padre se desempeña como chofer de una ruta urbana, percibiendo un ingreso mínimo e insuficiente para cubrir las necesidades más básicas de la familia.

Con un granito de arena que aportemos podremos reunir \$ 4,000 únicos para que la familia de este pequeñito adquiera el aparato auditivo que él requiere y, así, brindarle la oportunidad de escuchar de viva voz de sus padres lo mucho que lo quieren. Recuerde que su aportación puede ser parcial o total.



Tu Ayuda mi única esperanza



Isaias

CASO: 38641

"Necesito la luz que alumbré mi camino."

Isaias, de 37 años de edad, llevaba una vida normal hasta hace algunos meses, pero lamentablemente se le diagnosticaron diversas enfermedades como Insuficiencia Renal Crónica e Hipertensión Arterial; además desde hace un año le dio una embolia la cual le ocasionó severos daños para caminar, por lo que debe estar bajo tratamiento médico de forma permanente.

Isaias se desempeñaba como chofer de un taxi para sostener a su esposa y a su padre de 87 años de edad, pero debido a su estado de salud él ya no puede trabajar, por lo que su esposa trabaja como empleada doméstica, percibiendo un sueldo mínimo e insuficiente para cubrir todas las necesidades que la familia necesita, además, de la atención médica, medicamentos y una dieta especial que Isaias requiere.

Ayudemos a que la luz de la esperanza brille en el hogar de Isaias. Con tan sólo \$ 5,000 únicos, podremos adquirir los medicamentos especiales (Aadalat 30mg, Captopril 50 mg, Minipress 1mg) que Isaias necesita para su pronta recuperación y, así, mejorar su calidad de vida. Recuerde que su aportación puede ser parcial o total.



Estos casos han sido investigados por el Departamento de Trabajo Social.

Tu donativo puede ser en efectivo o en especie, o bien puedes prestar tus servicios a través del Banco de Voluntarios de Cáritas. Suplicamos nos llames si deseas que tu donativo se aplique a un caso específico.

Francisco G. Sada No. 2810 Pte.
Col. Deportivo Obispedo, Monterrey N.L.
Tel/Fax 1340 2000
E-mail: caritas@giga.com
www.caritas.org.mx

Los donativos en efectivo pueden ser depositados en las cuentas:
BBVA 118518017
BANORTE 157-01161-8
SANTANDER BERFIN 65-500-87-48-48
BANCOMER BBVA 442918706
BANAMEX 8702091793